

**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**  
**na období 2014 - 2018**

## Úvod

Školní preventivní strategie je dlouhodobým preventivním programem školy. Navazuje na školní vzdělávací program „Škola pro děti - škola plná života“. Její součástí je Minimální preventivní program (dále MPP) vytvářený na jeden školní rok, celoroční plán práce školního metodika prevence a vyhodnocení MPP vždy na konci školního roku.

Cílem primární prevence na škole je předcházet šíření sociálně patologických jevů, minimalizovat jejich projevy a zvyšovat u žáků odolnost vůči nim. Cílem MPP je ve spolupráci se všemi pedagogy, nepedagogickými pracovníky a rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se orientovat v dané problematice, ptát se, dělat zodpovědná rozhodnutí, která jsou většinou správná, vážit si svého zdraví, své osoby a která bude umět smysluplně využívat svůj volný čas.

## Dokumenty určující realizaci školní prevence

### Základní právní dokumenty

Úmluva o právech dítěte (104/1991 Sb.)

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník

### Nářízení vlády

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

### Vyhlášky

Vyhláška MŠMT č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

### Vnitroresortní předpisy MŠMT

Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j. 22 294/2013-1

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č. j. 14 423/99-22

Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č. j. 10 194/2002-14

Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č. j. 37014/2005-25

Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28

Informace o spolupráci předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25 884/2003-24

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č. j. 11 691/2004-24

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018

Koncepce školské primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Královéhradeckého kraje na období 2014 - 2018

## **Současný stav**

Škola je úplnou základní školou s prvním až devátým ročníkem, která se nachází uprostřed velkého sídliště. Školní komplex se skládá ze tří propojených budov a z navazujícího venkovního areálu, jehož součástí je hřiště pro školní družinu a stadion. Škola je v provozu od roku 1989, její kapacita je 1 000 žáků. Součástí školy je školní jídelna, školní družina, školní klub Chobotnice, klub zájmové činnosti Eldorado a Mateřský klub Želvička. Škola spravuje a pronajímá i rekreační zařízení v Horním Bradle, kde probíhají cykloturistická soustředění žáků 2. stupně a letní tábory.

Škola disponuje velkou tělocvičnou, dvěma malými tělocvičnami a zrcadlovým sálem pro taneční a gymnastickou přípravu. V suterénu hlavní budovy se nachází ubytovna s veškerým zázemím.

Ve školním roce 2013/2014 se ve škole vzdělává 525 žáků v 23 třídách. Většina žáků školy je z místního sídliště, někteří žáci dojíždějí z centra města a přilehlých obcí. Škola není výběrová, ale je otevřená všem dětem. Od šestého ročníku si žáci mohou zvolit rozšířenou výuku informatiky nebo florbalu a fotbalu. Na pohyb a zdravý životní styl je zaměřena nejen výuka, ale též bohatá nabídka zájmového vzdělávání. Žáci jsou do života školy zapojováni prostřednictvím Žakovského parlamentu, v němž jsou voleni zástupci 2. až 9. tříd.

Pedagogický sbor tvoří 42 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Pět učitelů dosud nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, tři z nich si ji však studiem doplňují. Průměrný věk pedagogů je 46 let.

Ve venkovním areálu školy se setkáváme poměrně často s kouřením, pitím alkoholu či ničením těchto prostor. Starší i mladší žáci a mladiství z blízkého sídliště se velmi rádi, především v odpoledních a večerních hodinách, scházejí a zdržují v blízkosti budovy školy. Spolupráce s Městskou policií Trutnov nepřináší v této oblasti požadované výsledky.

Velkým problémem je také záškoláctví, i když ne „chození za školu“, ale vědomé napomáhání rodičů k absenci tím, že velmi často děti nechávají doma s drobnými zdravotními problémy, nebo pouze proto, že se jim nechce do školy. Dítě většinou omluví sami, protože si uvědomují následky neomluvené absence. Pokud se navíc jedná o žáky, jejichž rodina nejeví dlouhodobě o vzdělání zájem, odráží se to samozřejmě i na jejich prospěchu.

Dalším problémem jsou časté pozdní příchody žáků na vyučování, ve většině případů opět s vědomím rodičů. Všechny tyto problémy souvisí s tím, že děti často nejsou svými rodiči vedeni k odpovědnosti.

## **Personální zajištění prevence**

- ✓ **ředitel školy** – zodpovídá za prevenci, sleduje její efektivitu, vytváří materiální, personální, časové podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování, dělá opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole
- ✓ **školní metodik prevence** (dále ŠMP) - jeho standardní činnosti jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Metodicky vede a koordinuje prevenci na škole, realizuje preventivní aktivity, vypracovává a realizuje s dalšími pedagogy Minimální preventivní program, vede si deník událostí primární prevence, spolupracuje s VP, ostatními pedagogy, rodiči, metodikem v PPP a dalšími institucemi. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole. Hodnotí realizaci MPP.
- ✓ **výchovný poradce** (dále VP) – jeho standardní činnosti jsou vymezeny ve vyhlášce č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. V oblasti prevence koordinuje spolu se ŠMP aktivity školy, nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Spolupracuje s třídními učiteli na diagnostice třídy. Učitelé jej upozorňují na případy výskytu krádeží, agresivního chování ve třídě, na žáky, kteří mají problémy v komunikaci, jsou trvale neúspěšní v učení, mají problém s dodržováním nastavených pravidel, mají potíže osobní, rodinné apod. VP připravuje návrhy na opatření, vede individuální konzultace s žáky, rodiči, informuje o možnostech odborné péče. Jedná s OSPOD, PPP, SPC a dalšími odborníky.
- ✓ **třídní učitelé** – provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, spolupracují na realizaci preventivních aktivit, sledují případný výskyt rizikového chování žáků, spolupracují se ŠMP a VP, motivují žáky k nastavení pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbají na jejich dodržování, podporují rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky a aktivně spolupracují s rodiči žáků.
- ✓ **pedagogové a vychovatelé** – spolupracují na realizaci preventivních aktivit, rozvíjí sociální dovednosti žáků, provádějí průběžnou diagnostiku žáků, konzultují případné problémy s VP a ŠMP. Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období.

## **Potřebnost školní preventivní strategie**

Škola pomáhá rodičům v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí, nepřebírá však za ně jejich odpovědnost. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, policie, zájmové organizace, kulturní střediska, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

Na základě analýzy a počtu řešených problémů považujeme za nejvíce rizikové:

- šikanu a násilí ve školách
- záškoláctví
- užívání návykových látek

- netolismus (nebezpečí internetové závislosti); problémy spojené s nezvládnutým využíváním počítačů atd.
- kriminální jednání (krádeže apod.)
- vandalismus
- nevhodné až drzé chování vůči dospělým osobám (nerespektování autority), vulgární vyjadřování, lhaní
- neplnění školních povinností
- problematické až nefunkční vztahy v rodině
- špatný režim dne, nevhodná životospráva
- neúčelné trávení volného času (potulování se po sídlišti, sledování nevhodných televizních pořadů, filmů)

## **Cíle školní preventivní strategie**

### **Cíle dlouhodobé**

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu (osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity apod.)
- vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu, cigaret a omamných psychotropních látek
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (školní řád, základní pravidla slušného chování)
- vést žáky k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, úctě a toleranci, snížit výskyt násilí mezi žáky
- učit žáky způsoby odmítání, vést je k odmítání závadových vrstevnických skupin a part
- vést žáky k právní odpovědnosti za sebe a svá jednání
- rozvíjet a podporovat sociální dovednosti (podpora vlastních aktivit žáků, schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku, schopnost odmítat nevhodné způsoby chování, bránit se manipulaci)
- vést žáky ke smysluplnému trávení volného času (učení, sport, kultura, zájmová činnost)
- výukou cizích jazyků podporovat prevenci rasismu, xenofobie a intolerance
- vést žáky k využívání informačních a komunikačních technologií, podporovat výuku s jejich využitím, zdůrazňovat rizika spojená s používáním internetu

### **Cíle střednědobé**

- naučit žáky rozpoznat formy rizikového chování a umět vhodně reagovat
- snížit počet žáků, kteří jsou hodnoceni sníženou známkou z chování nebo jim je uloženo kázeňské opatření v důsledku projevů rizikového chování
- dále zkvalitňovat vztahy v kolektivu, budovat přátelské a bezpečné klima
- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblastech rizikového chování

### **Cíle krátkodobé**

- jsou řešeny v Minimálním preventivním programu na daný školní rok

## **Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. až 9. ročníku. Zvláštní pozornost je věnována dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace v oblasti školního násilí, řešení šikany, vedení třídnických hodin a řešení konfliktních situací. Pedagogičtí pracovníci jsou průběžně upozorňováni školním metodikem prevence na aktuální výskyt problémů a spolupracují s ním při řešení, poskytují informace a data při dotazníkových šetřeních. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – VP, ŠMP.

Do systému informování jsou začleněni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u nichž byl zjištěn problém se záškoláctvím, šikanou, konzumací návykových látek a rodičům žáků – agresorů – v případě šikany.

## **Způsob realizace**

Realizace prevence se děje třemi způsoby:

### **1. na úrovni školy**

- Komunitní kruhy – 1. stupeň
- Třídnické hodiny – 2. stupeň
- Konzultační hodiny VP, ŠMP
- Konzultační hodiny vyučujících 2. stupně
- Kohezní pobyt žáků 6. tříd
- Plavání žáků 1. – 3. tříd
- Bruslení žáků 1. – 3. tříd
- Lyžařský výcvik žáků školní družiny
- Lyžařský výcvik žáků 6. – 9. ročníku
- Cykloturistické soustředění žáků 7. - 8. tříd
- Vodácký výcvik žáků 9. tříd
- Třídní výlety, exkurze, třídní akce
- Letní dětské tábory (dva čtrnáctidenní běhy na Horním Bradle, příměstský týdenní tábor ve škole)
- Vánoční den, Vánoční dílničky
- Příprava programu pro Dům s pečovatelskou službou
- Den otevřených dveří (střídá se se školní akademií)
- Vánoční laťka
- Školní kola olympiád jednotlivých předmětů
- Akce školní družiny
- Akce školního klubu Chobotnice
- Vydávání školního zpravodaje
- Akce Žákovského parlamentu

## **2. na úrovni předmětů v jednotlivých ročnících**

Výstupy týkající se prevence rizikového chování, ochrany zdraví a vytváření postojů u žáků ve škole jsou rozpracovány a realizovány především v těchto vyučovacích předmětech:

- člověk a jeho svět (1. – 5. ročník)
- český jazyk (1. – 9. ročník)
- tělesná, výtvarná výchova (1. – 9. ročník)
- zeměpis (6. – 9. ročník)
- přírodopis a biologie člověka (6. - 9. ročník)
- člověk ve společnosti (6. – 9. ročník)
- dějepis (6. – 9. ročník)
- fyzika (8. ročník)
- matematika (9. ročník)
- anglický jazyk (6. – 9. ročník)
- chemie (9. ročník)
- člověk a svět práce (1. – 5. ročník, 8. – 9. ročník)
- základy práce na počítači, ICT (4. – 9. ročník)

Všechna témata primární prevence jsou uvedena v osnovách vyučovacích předmětů, které jsou součástí ŠVP.

### **Příklady zařazení témat v jednotlivých předmětech na 1. stupni**

#### **Český jazyk**

- účinná komunikace v běžných situacích
- mezilidské vztahy, vztahy v rodině, kamarádství
- využití volného času
- pravidla slušného chování
- charakteristika výrazných postav, rozlišení dobra a zla

#### **Člověk a jeho svět**

- bezpečnost na cestě do školy
- režim dne
- zdravá výživa
- prevence nemocí a úrazů
- úcta k práci jiných
- ochrana zdraví
- úcta, tolerance
- nebezpečí závislosti
- dopravní výchova

#### **Výtvarná výchova**

- využití volného času, svět dětí a dospělých

#### **Tělesná výchova**

- pravidla sportovního chování

#### **Člověk a svět práce**

- základy stolování, pravidla společenského chování, zdravá výživa
- rodinné vztahy

#### **Základy práce na počítači**

- základní pravidla elektronické komunikace
- bezpečné používání internetu

**Příklady zařazení témat v jednotlivých předmětech na 2. stupni****Český jazyk**

- kouření a alkoholismus (výtah, vyprávění příběhů)
- charakteristika osob, jejich porovnávání
- úvaha na aktuální téma

**Člověk ve společnosti**

- význam vzájemné solidarity mezi lidmi
- vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, řešení sporů a konfliktů
- potřeba tolerance ve společnosti (kulturní zvláštnosti, názory, zájmy)
- netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy
- manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; způsoby obrany
- odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví; aktivní podpora zdraví
- pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikace a spolupráce, vytváření dobrých mezilidských vztahů

**Přírodopis a biologie člověka**

- jedovaté houby, rostliny, živočichové
- odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- vývoj plodu (škodlivé látky přes placentu)
- soustava pohybová (doping sportovců)
- soustava dýchací (nikotin)
- soustava trávicí (játra – alkohol, kofein; prevence poruch příjmu potravy)
- soustava nervová (halucinogeny)
- smysly (rovnovážné ústrojí – alkohol)
- rizika spojená se zneužíváním návykových látek (zdravotní rizika, životní perspektivy)
- zdravý životní styl

**Zeměpis**

- rasy, národy, jazyky, náboženství

**Dějepis**

- sociální a národnostní problémy
- náboženství

**Fyzika**

- vypařování, vat (těkavé látky)

**Matematika**

- statistika (zpracování tabulek a grafů týkajících se daného problému)
- dovednosti argumentace (vysvětlování algoritmů např. slovních úloh, přesvědčování o vlastní pravdě)

**Anglický jazyk**

- boj proti lidské agresivitě, nesnášenlivosti, předsudkům, rasismu
- konfliktní situace dospívajících, vhodné a nevhodné reakce osob
- zdravá výživa, pohyb, škodlivost rychlého občerstvení

**Chemie**

- jedovaté látky; organická rozpouštědla
- alkohol, léčiva, drogy; zneužití chemických látek
- složky potravy, zdravá výživa

**Člověk a svět práce**

- adaptace na životní změny
- význam práce, úcta k práci druhých



- význam vzdělávání
- volba vhodného povolání (rozhodování, důsledky špatné volby, vlastní odpovědnost)

#### **Výtvarná výchova**

- zpracování dané problematiky různými technikami
- účast v soutěžích s preventivní tematikou

#### **Tělesná výchova**

- význam pohybu pro zdraví, sport dívek a chlapců
- zlepšení tělesné zdatnosti

#### **ICT a příbuzné předměty**

- základní pravidla elektronické komunikace
- bezpečné používání internetu

### **3. formou projektů**

- Jsme, jací jsme – 3. ročník
- Mezilidské vztahy – 4. ročník
- Moderní je nekouřit – 5. ročník
- Normální je nekouřit – 1. – 5. ročník

## **Působení v oblasti prevence rozdělujeme podle věku žáků:**

### **1. – 3. ročník - žáci by měli:**

- dokázat pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znát hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mít vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- v modelových situacích označit možná nebezpečí a diskutovat o účinných způsobech ochrany

### **4. – 5. ročník – žáci by měli:**

- mít povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znát činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojovat si zdravý životní styl
- podrobně znát zdravotní a sociální rizika návykových látek, znát jejich základní účinky
- umět komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- mít základní dovednosti jak čelit negativnímu tlaku vrstevníků, starších kamarádů, cizích osob, tlaku masových médií
- chápat význam přátelství a umění pomáhat druhým
- vědět, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- být schopni dodržovat nastavená pravidla
- samostatně zvládat své základní povinnosti
- mít povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní

**6. – 9. ročník – žáci by měli:**

- znát význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- znát vliv jednotlivých drog na lidský organismus
- respektovat odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, být tolerantní k menšinám
- znát a uplatňovat vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řešit nenásilným způsobem
- mít pokročilé dovednosti, jak odolat tlaku vrstevníků
- znát vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umět spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znát významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znát činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomovat si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- uvědomovat si souvislosti mezi rozhodnutím a jeho důsledky
- umět zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umět vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- vědět, co je podstatou zdravého životního stylu a snažit se o jeho realizaci
- znát pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- vědět, že zneužívání dítěte je trestné
- umět diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientovat se v trestně právní problematice návykových látek
- vědět, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji umět využít
- bezpečně zvládat účelné modely chování v krizových situacích a správně se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokázat komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítat projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umět o nich diskutovat
- posoudit význam vzdělávání

**Pedagogové** by měli znát standardní postupy řešení při výskytu rizikového chování žáků; měli mít dostatek informací z oblasti prevence; sledovat projevy žáků a v případě potřeby na ně neprodleně reagovat.

**Rodiče** by měli mít přehled, jak jejich dítě tráví volný čas; spolupracovat se školou při řešení problémů svého dítěte; pravidelně se informovat a být informován o dění ve škole a akcích, které škola v rámci prevence pořádá. Měli by vědět o možnostech poradenských služeb školy.

**Sociální síť spolupracujících subjektů**

- PPP a SPC Trutnov
- SVP Varianta
- Městská policie
- Policie ČR
- MěÚ Trutnov – OSPOD
- RIAPS Trutnov

- Linka důvěry
- Fond ohrožených dětí
- Záchranný kruh bezpečí
- Lékaři

### **Hodnocení**

O průběžném naplňování této školní preventivní strategie bude pravidelně informovat školní metodik prevence všechny pedagogické pracovníky např. na pedagogických radách. Vyhodnocování se týká především realizace jednotlivých akcí a aktivit.

Každoročně proběhne vyhodnocení MPP. Bude analyzován výskyt řešených případů rizikového chování žáků ve škole. Efektivita primární prevence na škole bude měřena pomocí dotazníku pro pedagogické pracovníky. Výsledky vyhodnocení ŠPS budou sloužit jako podklady pro vytvoření následné ŠPS a k evaluaci ŠVP.

### **Seznam použitých zkratk**

ŠPS – školní preventivní strategie  
PPP – pedagogicko-psychologická poradna  
SPC – speciálně pedagogické centrum  
SVP – středisko výchovné péče  
OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí

V Trutnově 15. 5. 2014

Mgr. Zdeněk Géc  
ředitel školy