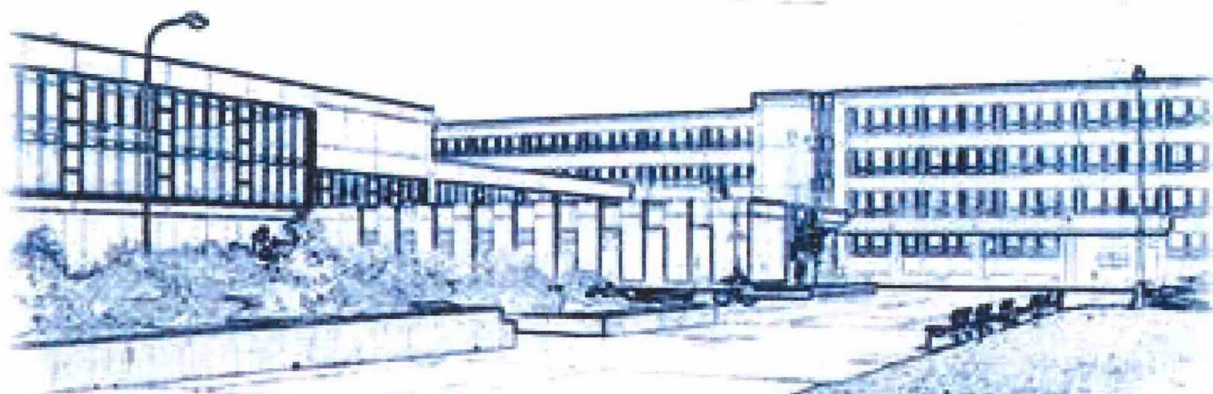


Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání
"ŠKOLA PRO DĚTI - ŠKOLA PLNÁ ŽIVOTA"



T
R
U
T
N
O
V

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MLÁDEŽNICKÁ

Aktualizace ŠVP ZV „Škola pro děti – škola plná života“, evid. č.
ŠVP/2017/09

Projednáno v PR: **31. 8. 2017**

Schválil: Mgr. Zdeněk Géc, ředitel školy

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro děti – škola plná života“

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro děti – škola plná života“ byl zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání - RVP ZV.

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536**

Adresa školy: **Mládežnická 536, 541 02 Trutnov**

Ředitel: **Mgr. Zdeněk Géc**

Kontakty: 499 859 951/499 859 952
mladeznicka@zsmltu.cz; zdenek.gec@zsmltu.cz
www.zsmltu.cz

Koordinátor ŠVP: **Ing. Lidmila Kuříková**, 499 859 992, lidmila.kurikova@zsmltu.cz

IČO školy: 64201147

DIČ školy: CZ64201147

RED_IZO školy: 600101924

Číslo jednací ŠVP ZV: **297/09**

Zřizovatel:

Název: **Město Trutnov**

Adresa: Slovanské nám. 165, 541 16 Trutnov

Kontakty: Mgr. Ivan Adamec, starosta města
499 803 111
www.trutnov.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu: od **1. 9. 2017**

Projednáno Školskou radou dne 26. 4. 2017.

Razítko

Mgr. Zdeněk Géc

ředitel školy



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. Úplnost a velikost školy	5
2.2. Podmínky školy	5
2.3. Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4. Dlouhodobé projekty	6
2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	6
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP).....	7
3.1. Zaměření školy – naše vize	7
3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).....	9
Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP	10
Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP	10
Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka	13
Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka	13
3.5. Začlenění průřezových témat	13
4. UČEBNÍ PLÁN.....	18
4.1. Učební plán pro I. stupeň	18
4.2. Učební plán pro II. stupeň	19
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1. Český jazyk a literatura	22
5.2. Anglický jazyk	27
5.3. Německý jazyk	31
5.3. Ruský jazyk	33
5.4. Matematika.....	35
5.5. Základy práce na počítači.....	38
5.6. Informační a komunikační technologie.....	40
5.7. Člověk a jeho svět, Vlastivěda a Přírodověda.....	41
5.8. Dějepis.....	44
5.9. Člověk ve společnosti.....	45
5.10. Fyzika	48
5.11. Chemie	50
5.12. Přírodopis	52
5.13. Biologie člověka.....	54
5.14. Zeměpis	56
5.15. Hudební výchova.....	58
5.16. Výtvarná výchova	61
5.17. Tělesná výchova.....	65
5.18. Člověk a svět práce	68
5.19. Vyučovací předměty rozšířené výuky (pouze na II. stupni)	71
5.19.1. Informatika a výpočetní technika.....	71
5.19.2. Speciální tělesná výchova	73
5.20. Povinně volitelné předměty (pouze na II. stupni)	75
5.20.1. Příprava pro další vzdělávání – Český jazyk	75
5.20.2. Konverzace z anglického jazyka	77
5.20.3. Gastronomická praktika	78
5.20.4. Příprava pro další vzdělávání - matematika	79
5.20.5. Technická praktika	81



5.20.6. Praktická chemie	82
5.20.7. Praktická fyzika	83
5.20.10. Literárně dramatický seminář	85
5.20.11. Speciální výtvarné techniky	87
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	89
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	89
6.2. Způsoby hodnocení.....	89
6.3. Kritéria hodnocení	89
7. PŘÍLOHY	90
7.1. Příloha č. 1 - Učební osnovy pro I. stupeň	90
7.2. Příloha č. 2 - Učební osnovy pro II. stupeň.....	90
7.3. Příloha č. 3 - Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok	90
7.4. Příloha č. 4 - Projekty realizované na naší škole.....	90
7.5. Příloha č. 5 - Osnovy branně-ekologických dní	90
7.6. Příloha č. 6 - ŠVP školní družiny a školního klubu	90
7.7. Příloha č. 7 - Školní řád.....	90



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem, která byla otevřena 1. 9. 1989. Byla vybudována v sídlištním komplexu v okrajové části města. Jedná se o budovu pavilónového typu s vlastním pozemkem. Škola je projektovaná na kapacitu 1 200 žáků. V posledních letech se počet žáků pohybuje okolo 500. Ve všech ročnících se vyučuje paralelně.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

O vzdělávání a chod školy se stará pedagogický sbor, vychovatelé školní družiny a školního klubu, ekonomické pracovnice, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny se svou vedoucí.

2.2. Podmínky školy

Prostorové – Škola se skládá z komplexu tří budov. Prostory pro výuku jsou velmi dobré. V budově A se nacházejí učebny 1.- 3. tříd, kabinety pro vyučující, sborovna a odborné učebny informatiky a hudební výchovy. Některé učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a televizory. Samostatné prostory zde využívají oddělení školní družiny.

Samostatný vchod do budovy A vede do pronajatých prostor např. Střediska výchovné péče Varianta.

V pavilonu C jsou tři tělocvičny, gymnastický sál se zrcadlovou stěnou, prostory pro školní klub Chobotnice, kinosál s 200 místy, školní jídelna a kuchyň s veškerým technickým vybavením. Ve spojovací chodbě mezi hlavními budovami se nachází multimediální učebna, školní knihovna a serverovna.

V hlavní budově B se nacházejí kanceláře školy, sborovna, kmenové a odborné učebny pro žáky 4. až 9. ročníku (počítačové, jazykové a další), cvičná kuchyňka, dílny pro technické práce, pro zpracování textilu, grafiky a keramiky, pro pěstitelské práce, laboratoře. V suterénu je ubytovna s veškerým zázemím pro ubytované.

Škola má k dispozici stadion a venkovní hřiště pro školní družinu.

Materiální a technické - Materiální vybavení školy je na nadstandardní úrovni. Učitelé mají pro svou práci kvalitní zázemí – velmi dobře vybavené kabinety, učebny vč. odborných, sborovny s kopírkami, kávovými automaty a dalším vybavením. Všechny počítače, notebooky a další přídatná zařízení jsou propojené v síti s přístupem na internet. Prostory školy byly v posledních letech rekonstruovány a modernizovány. V tomto trendu chceme pokračovat i nadále.

Škola je nájemcem rekreačního zařízení v Horním Bradle, které slouží především jako základna pro cykloturistické soustředění žáků druhého stupně a pořádání letních táborů, využíváno je však i jinými subjekty.

Hygienické – Škola má kvalitní hygienické zázemí v souladu s normami.



2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má téměř 50 členů. Tvoří ho učitelé, vychovatelé a vychovatelky školní družiny a klubu a asistenti pedagoga. Ve sboru jsou mladí i zkušení pedagogové, převážná většina z nich má pedagogickou i odbornou způsobilost.

Na škole pracuje výchovný poradce (zástupce ředitele pro výchovu), ICT koordinátor (zástupce ředitele pro organizaci), metodik prevence a na půl úvazku školní speciální pedagog. Od školního roku 2019/2020 bude škola mít kvalifikovaného dalšího metodika prevence a koordinátora environmentální výchovy.

Někteří učitelé absolvovali kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí a průběžně absolvují další odborné kurzy. Snažíme se motivovat pedagogy k získávání nebo prohlubování svých znalostí v oblasti inkluze, ovládání nových technologií, aktivního zapojení žáků do výuky apod., a zároveň jim k tomu vytvářet podmínky.

2.4. Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě je naše škola zapojena do projektů Žákovský parlament, Ovoce a zelenina do škol (I. stupeň), příležitostně se zapojuje do mezinárodního projektu Erasmus+. Zapojujeme se také do projektů vyhlašovaných MŠMT a podpořených EU, kde jsou finanční prostředky účelně vynakládány na modernizaci prostředí a zlepšení výuky.

Pravidelné aktivity školy jsou přílohou Preventivního programu školy.

2.5. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči se odvíjí od jejich zájmu o vzdělávání svých dětí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícím. Komunikace s nimi probíhá standardně formou třídních schůzek, konzultací a mimořádných schůzek. O činnosti školy jsou dále informováni prostřednictvím webových stránek – www.zsmltu.cz, školního zpravodaje a e-ŽK.

Na škole působí od r. 2005 školská rada, která se pravidelně dvakrát ročně schází.

Školská poradenská zařízení - Nejčastější je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem, kde diagnostikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a doporučují pro ně podpůrná opatření do výuky.

Média – Škola se snaží některé své aktivity prezentovat nejen na svých webových stránkách, ale i na www.trutnovinky.cz, v Radničních listech, v Krkonošském deníku a dalším místním tisku.

Mateřské školy – Předškoláci přicházejí pravidelně na návštěvu do prvních tříd před zápisem. Návštěva je spojena s doprovodným programem, který pro ně zajišťuje Žákovský parlament.

V případě řešení problémů na straně dětí, ale i na straně rodičů, škola úzce spolupracuje s oddělením sociálně-právní ochrany dětí a sociální prevence, se střediskem výchovné péče, s dětskými a odbornými lékaři, s Regionálním institutem ambulantních psychosociálních služeb (RIAPS), Policií ČR a městskou policií. Tyto subjekty organizují pro žáky i vlastní vzdělávací akce.

Dále využíváme místních nabídek (Společenské centrum, ČČK, IZS, sportovní zařízení a jiné neziskové organizace města). Kulturní představení, výchovně vzdělávací pořady či besedy probíhají často v prostorách školy.



3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

3.1. Zaměření školy – naše vize

Naším záměrem je vychovat z každého žáka kulturního a zvědavého člověka, který svobodně myslí, poctivě pracuje, váží si sebe i okolního světa a který si dokáže nalézt své místo ve společnosti. Zároveň každému dítěti umožníme rozvíjet svůj talent a nadání a věnovat se svým zájmům.

ŠVP vychází nejen z RVP ZV a z dlouhodobé koncepce školy, ale navazuje též na tradice a zkušenosti školy. Název našeho ŠVP „Škola pro děti - škola plná života“ vyjadřuje základní myšlenku celého programu – vytvořit dobrou školu s příjemnou atmosférou, plnou pohody, tolerance a porozumění, kde se žáci budou učit rozvíjet své komunikační a sociální dovednosti, a to nejen v mateřském, ale i cizím jazyce. Žákům chceme dát příležitost tvořivě se podílet na výuce, rozvíjet schopnost týmové spolupráce v prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně.

Škola je dlouhodobě zaměřena na informační technologie a sport. Svým žákům od 6. ročníku nabízí možnost volby oborů rozšířené výuky informatiky a tělesné výchovy se zaměřením na florbal či fotbal. Naším cílem je schopnost žáků využívat nabyté schopnosti a dovednosti nejen v rámci školy, ale i v praktickém životě.

K uplatňování zdravého životního stylu jsou žáci vedeni již od 1. stupně. Formou mimoškolních a zájmových aktivit jim škola umožňuje efektivní naplnění volného času.

Škola svým žákům nabízí tyto doplňující aktivity:

	ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Akce	x	x	x						
Bruslařský kurz	x	x	x						
Vodácký kurz									x
Lyžařský výcvik							x		
Cyklo-turistické soustředění								x	
Zahraniční výjezdy							x	x	x

Základní plavecká výuka je realizována v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin, a to v 1. až 3. ročníku, jako povinná součást výuky.

Výuku v jednotlivých ročnících doplňují exkurze, školní projekty a branně ekologické dny, jejichž náplní jsou témata celku Ochrana člověka za mimořádných situací. Charakteristiky projektů a osnovy branně ekologických dnů jsou přílohami tohoto ŠVP.

3.2. Výchovně vzdělávací strategie pedagogů k utváření a rozvoji klíčových kompetencí

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování a rozvoj klíčových kompetencí, které stanovuje RVP ZV.

Klíčové kompetence

Co dělá pedagogický pracovník naší školy ve výuce i mimo ni, aby utvářel a rozvíjel u žáků klíčové kompetence:



KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	• vysvětluje smysl a cíl učení na příkladech z běžného života; na začátku hodiny seznamuje žáky s cílem hodiny, na jejím konci hodinu s žáky zhodnotí • učí žáky samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • podporuje různé přijatelné způsoby, které vedou k dosažení cíle • vede žáka ke kritickému zhodnocení výsledků své práce, využívá převážně pozitivní hodnocení žáka s ohledem na individuální přístup k němu, pomáhá mu hledat pro něho efektivní styl učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	• vede žáky k tomu, aby se nebáli problémů, ale brali problémy jako výzvu • zadává úkoly tak, aby vzbuzovaly u žáků zájem, aby žáci mohli uplatňovat poznatky z běžného života, popř. z jiných vzdělávacích oblastí a aby hledali různé způsoby řešení • vytváří podmínky pro kooperativní učení, podporuje týmovou spolupráci • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k obhajobě jejich rozhodnutí, řešení, nechá je vyvozovat závěry
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	• zaměřuje se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • učí žáky naslouchání druhým, asertivnímu chování, adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve škole i mimo ni a vede je ke vzájemnému respektování se • podporuje různé formy komunikace na mezinárodní úrovni • vede žáky k souvislému slovnímu i písemnému projevu o získaných poznatcích, učí je prezentovat své názory • umožňuje žákům, aby se podíleli na tvorbě pravidel školního řádu, akcí konaných ve škole i mimo ni
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a	• volí metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka • učí žáky týmové spolupráci, rozvíjí u nich



respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	schopnost střídat různé role v týmu, stanovovat si pravidla a dodržovat je • vytváří situace, ve kterých se žáci navzájem potřebují, podporuje akce připravované staršími žáky pro mladší spolužáky • průběžně vyhodnocuje vztahy ve třídě a dle potřeb je koriguje, snaží se zapojit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do žákovského kolektivu • vede žáky k odmítání všeho, co narušuje vzájemné vztahy a přátelské klima
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili si své povinnosti	• dbá na dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole i při mimoškolních akcích • netoleruje jakékoliv negativní projevy chování (šikana, rasismus, nacionalismus, xenofobie, ...) ani projevy jejich podpory • vede žáky k tomu, aby nesli osobní odpovědnost za své negativní chování • učí žáky sebeúctě a úctě k jiným • využívá pomoci odborníků (PPP, SPC, policie, ...) • individuálně řeší kázeňské prohřešky, odmítá kolektivní vinu; k udělování výchovných opatření přistupuje zodpovědně • vede žáky k osvojování návyků chování za běžných rizik a mimořádných událostí
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	• seznamuje pravidelně žáky s pravidly BOZ při vyučování i mimo něj a důsledně vede žáky k jejich dodržování • vytváří společně s žáky podnětné pracovní prostředí a vede je k jeho údržbě, zlepšování a ochraně • vyžaduje plnění povinností a závazků • kvalitně odvedenou práci vždy pochválí, práci netrestá • dle možností doplňuje výuku praktickými exkurzemi a besedami, pomáhá žákům ujasňovat představu o jejich budoucí profesní orientaci

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, jejichž vzdělávání vyžaduje uplatnění podpůrných opatření. Podpůrná opatření mají kompenzovat speciální vzdělávací potřeby žáků a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Účelem podpory je



rozšířit možnosti přístupu ke vzdělávání a podpořit co největší využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, který na naší škole pracuje 20 hodin týdně, a metodiky prevence. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Podpůrná opatření poskytuje škola ve spolupráci:

- a) se školním poradenským pracovištěm – ŠPP – **opatření 1. stupně**
- b) se školským poradenským zařízením – ŠPZ (PPP nebo SPC) – **opatření 2. – 5. stupně**

Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka a mohou se týkat např.

- organizace výuky (např. režim výuky, úprava zasedacího pořádku apod.)
- modifikace vyučovacích metod a forem (individuální práce se žákem, podpora koncentrace pozornosti, pravidelná kontrola osvojeného učiva)
- spolupráce rodiny a školy
- pomůcek (kompenzační a reedukační)
- hodnocení (pozitivní motivace k dalšímu učení, rozšířené formy hodnocení)
- přípravy na výuku atd.

Prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám na základě vlastní průběžné pedagogické diagnostiky a přijatá opatření ve prospěch žáka či skupiny žáků může i nemusí konzultovat se zákonnými zástupci žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka se SVP

PLPP vypracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, popř. dalších pracovníků školního poradenského pracoviště (metodika prevence v případě žáků s rizikovým chováním). Formulář PLPP lze nalézt v Příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a na U:/Dokumenty a tiskopisy školy. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, kteří zodpovídají za realizaci PLPP. Cílem je stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP. Společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným organizuje třídní učitel.

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je specifickým podpůrným opatřením individuální vzdělávací plán. Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Formulář IVP lze nalézt v Příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a na U:/Dokumenty a tiskopisy školy. IVP vypracovává třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy, kteří zodpovídají za jeho realizaci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Podkladem pro jeho zpracování je doporučení školského poradenského zařízení.



Termín přípravy IVP stanoví výchovný poradce, který také koordinuje jeho zpracování. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je zpracován bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka) tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka.

IVP je živým dokumentem, který může být ve spolupráci se všemi zainteresovanými průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Péče o žáky s lehkým mentálním postižením (LMP)

Vzdělávání žáků s LMP navazuje na výchovu a předškolní vzdělávání. Mezi podpůrná opatření patří uplatňování speciálních pedagogických postupů, posilování kognitivních schopností, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná asistentem pedagoga. Při vzdělávání těchto žáků je třeba zohledňovat jejich specifika (problémy v učení, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy, vnímat souvislosti).

Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka se SVP

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je specifickým podpůrným opatřením IVP. Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Formulář IVP lze nalézt v Příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. a na U:/Dokumenty a tiskopisy školy. IVP vypracovává třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy, kteří zodpovídají za jeho realizaci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka. Podkladem pro jeho zpracování je doporučení školského poradenského zařízení, žádost zákonného zástupce a rozhodnutí ředitele školy.

Termín přípravy IVP stanoví výchovný poradce, který také koordinuje jeho zpracování. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je zpracován bez zbytečného odkladu (nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka) tak, aby vyhovoval vzdělávacím potřebám žáka.

IVP je živým dokumentem, který může být ve spolupráci se všemi zainteresovanými průběžně doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Formální vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, vychází učitel při zpracování IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV a přihlíží při tom ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory ŠPP.

Specifikace prováděných podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

- **v oblasti organizace výuky**



- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení vložení krátké přestávky během vyučovací hodiny

➤ **v oblasti metod výuky**

- respektování odlišných stylů učení
- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a zpětnou vazbu
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

➤ **zařazení předmětu speciální péče**

V naší škole je PSPP veden školním speciálním pedagogem a zaměřuje se na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj prostorové orientace atd.

ŠSP při své práci využívá různé kompenzační pomůcky, počítačový program Včelka a s některými žáky pracuje metodou FIE.

➤ **pedagogická intervence**

Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádné nadání diagnostikuje školské poradenské zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem, který na naší škole pracuje 20 hodin týdně, a metodiky prevence. Výchovný poradce odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Podpůrná opatření mohou být zejména následující:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom nebo více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku



- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- příprava na soutěže a následná účast na soutěžích vyšších kol
- spolupráce s knihovnou, středními školami apod.

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP – viz 3.3.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP – viz 3.3.

3.5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat prolínají všemi vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení vzdělávacích oborů a vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Při jejich realizaci škola využívá integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a projektů, popř. jejich kombinace. Při realizaci projektů žáci využívají nabytých znalostí a dovedností z různých vyučovacích předmětů.



PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (INTEGRACE, PROJEKTY) - I. stupeň

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/P – Bez práce nejsou koláče TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV
Sebepoznání a sebepojetí		ČaJS/P – Moje rodina	ČaJS		
Seberegulace a sebeorganizace		ČaSP	TV	ČaJS, TV	TV
Psychohygiena	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	TV ČaJS/P – Moderní je nekouřit
Kreativita	VV	VV	VV	VV	
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČaJS/P – Bez práce nejsou koláče				
Mezilidské vztahy		ČJ/P - Moje rodina			
Komunikace	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV
Spolupráce a soutěživost					
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Ma, TV	Ma, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				TV	TV
VDO - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola			ČaJS		
	ČaJS/P – Místo, kde žijeme				
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a					

způsobu rozhodování					
VMEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá				AJ, HV, VV, ČaJS	AJ, HV, VV, ČaJS
Objevujeme Evropu a svět				HV	HV, ČaJS
Jsme Evropané					ČaJS
MuV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference	HV	HV	HV	HV	HV
Lidské vztahy	TV	TV ČaJS/P – Moje rodina	TV, ČaJS ČaJS/P – Jsme jací jsme	TV, ČaJS ČaJS/P – Znáám svou třidu	TV
Etnický původ					
Multikulturalita		AJ	AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity					
EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy	ČaJS			ČaJS	
Základní podmínky života			ČaJS		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČaJS		ČaJS
Vztah člověka k prostředí	TV, VV	TV, VV	TV, VV	ČaJS, TV, VV	TV, VV
MV - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálního sdělení					
Vnímání autora mediálního sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ

PŘEHLED TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT (INTEGRACE, PROJEKTY) - II. stupeň

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJ, VV, Př, ČaSP, Ma	ČJ, Př, ČaSP, Ma	BiČ, ČJ, ČvS, ČaSP, Ma	ČJ, Př, ČaSP, Ma
Sebepoznání a sebepojetí	ČvS, Ma	Ma	ČaSP, ČvS, Ma	ČaSP, Ma
Seberegulace a sebeorganizace	TV, ČaSP, STV, Ma	TV, ČaSP, STV, Ma	TV, ČaSP, ČvS, STV, Ma	TV, ČaSP, STV, Ma
Psychohygiena	Ma	Ma	BiČ, ČvS, Ma	ČaSP, Ma
Kreativita	Ma	Ma, VV, ČaSP	Ma, ČvS, ČaSP	Ma
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	AJ, ČvS		BiČ, ČvS, ČaSP	AJ, ČaSP
Mezilidské vztahy	AJ, ČvS	KAJ	BiČ, ČvS, ČaSP, KAJ	AJ, KAJ
Komunikace	ČJ, Ma	ČJ, Ma	BiČ, ČJ, Ma	ČaSP, ČJ, Ma
Spolupráce a soutěživost	IVT, ČaSP, Ma, ICT	ČaSP, Ma, , Rob	IVT, Ma, Rob	IVT, Ma, Rob
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, Př, TV, Ma, STV	ČJ, Př, TV, Ma, STV	BiČ, ČvS, TV, Ma, STV	Př, TV, Ma, STV, ČaSP
Hodnoty, postoje, praktická etika	Př	Př	BiČ, ČvS	Př
VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	ČvS ČvS/P - Trutnov	ČvS		
Občan, občanská společnost a stát	Př	ČvS, Př	BiČ	ČJ, Př
Formy participace občanů v politickém životě		ČvS	ČvS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dě	ČvS	Dě	ČJ, Dě, Ze
VMEGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	AJ, ČJ, Ma	AJ, ČJ, Ze, Ma	AJ, ČJ, Ma	AJ, ČJ, Ma
Objevujeme Evropu a svět	AJ, Př, Ma	AJ, Př, KAJ, Ze, Ma	AJ, BiČ, JAK, Ma	AJ, Př, KAJ, Ma
Jsme Evropané	ČJ, Dě, Ma ČJ, VV/P Okno do pravěku	ČJ, Dě, Ze, Ma	ČJ, Dě, Ma	ČJ, Ma
MuV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní difference	ČvS, VV	ČvS, VV	ČvS	ČvS
Lidské vztahy	ČvS, TV	ČvS, TV, VV	BiČ, ČJ, TV	TV
Etnický původ	Dě D/P – Okno do	Dě, VV	BiČ, Dě	Dě, VV, Ze

	pravěku			
Multikulturalita	AJ, VV	AJ, KAJ, VV	KAJ	AJ, KAJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČvS	ČvS	ČvS
EV – ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	Př, Ze, VV, Ma	Př, Ma, VV	BiČ, Ma, VV	Př, Ma, VV
Základní podmínky života	Př, Ze, Ma	Př, Ma	BiČ, Fy, Ch, Ma, Ze Ch, Př/P – Voda, vzduch	Př, Fy, Ch, Ma, Ze Fy, Ch/P – Zdroje energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, ČvS, Př, ČaSP, Ma ČvS/P - Trutnov	Př, Ma	BiČ, ČJ, Ch, Ma, Ze	ČJ, ČaSP, ČvS, Ch, Ma, Př, Ze
Vztah člověka k prostředí	ČJ, ČvS, ČaSP, Př, TV, Ma ČvS/P - Trutnov	Př, TV	BiČ, ČJ, Fy, Ch, Ma, TV, Ze	ČJ, ČvS, Fy, Ch, Ma, Př, TV, Ze Fy, Ch/P – Zdroje energie
MV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení		VV	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality			ČJ, VV	ČJ
Stavba mediálního sdělení	ČJ		ČJ	
Vnímání autora mediálního sdělení				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČvS	ČJ	ČJ, ČvS, Dě
Tvorba mediálního sdělení	ČJ, ICT, IVT	ČJ, IVT, ČvS	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	IVT, ČvS	ČvS	ČvS, IVT	IVT

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Učební plán pro I. stupeň

od 1. 9. 2017

Vyučovací předměty	1. stupeň					
	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník
						Dotace
Český jazyk a literatura	8	9	9	7	7	40
z toho disponibilní časová dotace	1	2	2	1	1	
Anglický jazyk		1	3	3	3	10
z toho disponibilní časová dotace		1				
Matematika	5	5	5	5	5	25
z toho disponibilní časová dotace	1	1	1	1	1	
Základy práce na počítači				1	1	2
z toho disponibilní časová dotace				1		
Člověk a jeho svět	2	2	2			14
Vlastivěda				2	2	
Přírodověda				2	2	
z toho disponibilní časová dotace				1	1	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	
z toho disponibilní časová dotace						
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
z toho disponibilní časová dotace						
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
z toho disponibilní časová dotace						
Minimální	18	18	22	22	22	118
Příděleno	20	22	24	26	26	
z toho disponibilní časová dotace	2	4	3	4	3	
Maximální	22	22	26	26	26	

Využití disponibilních hodin na I. stupni

Posílení povinných vyučovacích předmětů a vyučovacího předmětu Základy práce na počítači ve 4. ročníku. Předmět slouží jednak k základnímu seznámení s obsluhou počítače, jednak k práci s výukovými programy. Zahrnuje v sobě vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro I. stupeň.



4.2. Učební plán pro II. stupeň

od 1. 9. 2017

Vyučovací předměty	2. stupeň				
	6.	7.	8.	9.	6. - 9. ročník
					Dotace
Český jazyk a literatura	3,5+0,5	3,5+1	4+1	4+1	18,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6
z toho disponibilní časová dotace	0,5	1	1	1	
Matematika	3,5+0,5	3,5+1	4+1	4+1	18,5
z toho disponibilní časová dotace	0,5	1	1	1	
Informační a komunikační technologie	1				1
z toho disponibilní časová dotace					
Dějepis	2	2	1	2	12
Člověk ve společnosti	2	1	1	1	
z toho disponibilní časová dotace					
Fyzika	1	2	2	1	25
Chemie			1+1	2	
Přírodopis	1+1	2		1	
Biologie člověka			3		
Zeměpis	2	1+1	1	2	
z toho disponibilní časová dotace	1	1	1		
Hudební výchova	1	1	0,5	0,5	10
Výtvarná výchova	2	2	1	2	
z toho disponibilní časová dotace					
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
z toho disponibilní časová dotace					
Člověk a svět práce	1		1	1	3
z toho disponibilní časová dotace					
Volitelné obory a předměty	0+2	0+2	0+2	0+2	8
z toho disponibilní časová dotace	2	2	2	2	
Minimální	28	28	30	30	122
Přídělena	29	30	31,5	31,5	
z toho disponibilní časová dotace	4	5	5	4	
Maximální	30	30	32	32	



Člověk ve společnosti	Vyučovací předmět vznikl integrací části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a celého vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství.	
	Integrovaná témata:	1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití
		2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		3. Osobnostní a sociální rozvoj
Biologie člověka	Vyučovací předmět vznikl integrací části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a části vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis .	
	Integrovaná témata:	1. Změny v životě člověka a jejich reflexe
		2. Zdravý způsob života a péče o zdraví
		3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
		4. Hodnota a podpora zdraví

Využití disponibilních hodin na II. stupni

Posílení povinných vyučovacích předmětů, zabezpečení volitelných předmětů.

Další cizí jazyk

Škola nabízí dle zájmu a personálních podmínek Německý jazyk a Ruský jazyk.

Nabídka oborů rozšířené výuky

Informatika a výpočetní technika, Tělesná výchova.

Nabídka volitelných předmětů

Volitelné předměty jsou nabízeny žákům 6. – 9. tříd podle materiálních a personálních podmínek školy, aktuální situace a potřeb žáků. Nabídka volitelných předmětů pro příslušný školní rok je uvedena v příloze ŠVP.

