



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1240/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-242/24-H

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536 |
| Sídlo | Mládežnická 536, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov |
| E-mail | michal.strnad@zsmltu.cz |
| IČO | 64 201 147 |
| Identifikátor | 600 101 924 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Michal Strnad |
| Zřizovatel | Město Trutnov |
| Místo inspekční činnosti | Mládežnická 536, Horní Staré Město, 541 02 Trutnov |
| Inspekční činnost na místě | 23. 9. 2024 – 26. 9. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Trutnov 2, Mládežnická 536 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V době inspekční činnosti se ve 22 třídách ZŠ vzdělávalo 449 žáků, do pěti oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 118 účastníků zájmového vzdělávání a do školního klubu 62 účastníků. Stravování žákům zajišťuje školní jídelna. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsmltu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od školního roku 2023/2024. Při řízení školy účelně využívá velmi dobré znalosti prostředí a manažerských zkušeností získaných při předchozí dlouholeté práci v roli zástupce ředitele školy. Od školního roku 2023/2024, resp. 2024/2025 došlo k personální změně také na pozici obou zástupců ředitele školy. Jejich pravomoci a svěřené oblasti jsou jasně rozděleny a vymezeny. Vnitřní informační systém je funkční. Členové užšího vedení školy průběžně vzájemně sdílí informace, a to prostřednictvím každodenního kontaktu i pravidelných porad. Ředitel školy si aktivně udržuje přehled také o zájmovém vzdělávání ve školní družině a školním klubu a o činnosti školní jídelny. Po nástupu do funkce se mu podařilo plynule a přirozeně navázat na svého předchůdce a zároveň začít postupně naplňovat koncepční záměry, které stanovil na základě vyhodnocení stávajících podmínek základního a zájmového vzdělávání a školního stravování. Vymezené cíle se promítají do funkčního plánování činnosti školy ve všech součástech a zaměstnanci jsou informováni o prioritách pro dané období. Jedním z již realizovaných cílů je rozšíření vedení školy o vedoucí metodických orgánů, kteří přispívají nejen k zefektivnění přenosu informací mezi užším vedením školy a pedagogy, ale i k zajištění jednotného přístupu ke vzdělávání, hodnocení jeho výsledků a naplňování stanovených priorit ve výuce.

Kontrolní činnost užšího vedení školy je systematická a navazuje na ni přijímání adekvátních opatření pro zlepšení stavu v dané oblasti. Reflexe práce učitelů ve sledované výuce v době inspekční činnosti realizovaná ředitelem školy a jeho zástupkyní byla zaměřena pozitivně a motivačně, citlivě zohledňovala osobnostní charakteristiky pedagogů a zároveň nepostrádala konkrétní doporučení pro kvalitativní posun v jejich následné práci. Dalším nově zavádným nástrojem plánovitého profesního rozvoje jsou hodnotící rozhovory ředitele školy s pedagogy. Vycházejí z konkrétně vymezených kritérií a zahrnují i požadavky na zlepšení a doporučení pro další činnost. Škola má nastavený funkční systém pro uvádění začínajících pedagogů. Je založen na cíleném vzdělávání uvádějících učitelů v této oblasti a následné pravidelné plánované a vyhodnocované spolupráci s uváděným pedagogem. Škola podporuje i nové pedagogy, přicházející v rámci obměny pedagogického sboru. Nekvalifikovanost některých vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjí od aktuálních potřeb školy a priorit určených pro dané období. Další vzdělávací akce si pedagogové vybírají nejen dle individuálního profesního zájmu, ale i s ohledem na přínosnost pro školu. Vedení školy za účelem zkvalitnění pedagogické práce podněcuje učitele ke sdílení zkušeností a inspirace formou vzájemných hospitací. Ty jsou zatím realizovány jako pevná součást uvádění začínajících učitelů, u ostatních pouze na základě zájmu jednotlivých pedagogů.

Vedení školy aktivně pracuje na vytváření příznivého školního klimatu, a to napříč různými oblastmi – investovalo do rekonstrukce a nového vybavení kabinetů, pořádá společné akce

pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance školy, bylo zavedeno pravidelné neformální setkávání pedagogů. Učitelé tělesné výchovy vytvořili tzv. školní sportovní ligu – pravidelné každotýdenní turnaje tříd žáků obou stupňů ve vybraných sportech i s aktivním zapojením učitelů. Každá třída si také na začátku aktuálního školního roku stanovila výzvu, kterou chce během roku naplnit. Významnou roli v utváření pozitivního klimatu v rámci žakovských kolektivů i školy jako celku přisuzuje vedení školy třídním učitelům. Pro jejich cílenou práci se žáky byly nastaveny třídnické hodiny jako pravidelná součást vzdělávání. Třídní učitelé mají také možnost zvolit si formu třídní schůzky – společnou, individuální setkání se zákonnými zástupci žáků nebo triádu, a to podle aktuálních potřeb s cílem zefektivnit komunikaci se zákonnými zástupci žáků a vytvořit vhodné podmínky pro jednání o záležitostech týkajících se vzdělávání a chování žáků. O předávání důležitých informací a řešených problémech si vedení školy udržuje přehled prostřednictvím písemných záznamů z třídních schůzek i díky jednotně nastavenému elektronickému informačnímu systému. Škola v oblasti aktivní prezentace své činnosti zákonným zástupcům žáků i veřejnosti přešla na online formu a nově také v místním periodiku pravidelně informuje o vybraných akcích.

Významným přínosem promyšlené oboustranné spolupráce školy s řadou externích subjektů je rozšíření možností pro zapojení žáků do dalších aktivit a činností především v oblasti sportovní a kulturní, v nichž uplatňují a prohlubují své dovednosti. Prostřednictvím spolupořádání akcí pro veřejnost se škola také více otevírá místní komunitě. Kvalitní prostorové a materiální podmínky využívají i okolní školy. S místními školami mateřskými, základními, středními i uměleckou škola spolupracuje jak v oblasti vzájemného sdílení zkušeností a informací na úrovni vedení škol, tak na úrovni pedagogů i žáků – např. školení učitelů, program pro žáky, sportovní akce. Žakovský parlament zajišťuje celodenní program pro děti z mateřských škol s účastí dětí přímo ve výuce i s možností vyzkoušet si řadu zajímavých činností. Pro zefektivnění seznámení zákonných zástupců budoucích žáků 1. ročníku se školou byla pro ně pořádána akce nově rozšířena o program připravený i pro děti. V návaznosti na výuku angličtiny v blízkých mateřských školách a na související poptávku zákonných zástupců dětí škola od školního roku 2024/2025 nabízí kroužek angličtiny pro žáky 1. ročníku. Škola aktivně vede žáky ke zdravým stravovacím návykům. Na základě spolupráce s dentisty se zapojila do akce „Škola bez cukru“ – v rámci školního stravování tak mají žáci v nabídce pouze neslazené nápoje a pedagogové jsou vedeni k jejich odměňování jinými formami než sladkostmi.

Škole se díky aktivnímu zapojování do projektové činnosti, čerpání dotací a vyhledávání dalších finančních zdrojů, a to i s významnou podporou zřizovatele, daří podstatně zkvalitňovat materiálně technické podmínky vzdělávání a školských služeb. Zásadní posun se podařil v oblasti polytechnického a ICT vzdělávání (přebudování původních dílen na čtyři nové speciální učebny, vybavení chromebooky a tablety atd.), zajištění bezbariérovosti a zkvalitnění vnějších i vnitřních sportovišť (kompletní rekonstrukce sportovního stadionu a vybudování workoutových prvků, nová podlaha v tělocvičně atd.). Byla zahájena rekonstrukce jazykových učeben a původního kinosálu, z nějž vzniká multimediální prostor pro výuku i kulturní a společenské akce. Škole se také daří zlepšovat zázemí pro zaměstnance.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka na obou stupních byla učiteli pečlivě připravená a promyšlená. Ve třídách panovalo sociálně a emočně příjemné klima podporující vzdělávání žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky se vyznačovala vzájemným respektem, ke starším žákům přistupovali vyučující partnersky. Učitelé napříč stupni projevovali zájem o žáky a jejich

vzdělávání. Na dotazy žáků reagovali trpělivě a vstřícně, pokyny formulovali srozumitelně a adekvátně jejich věku a schopnostem. Na 1. stupni měla kvalitní struktura hodin s efektivním střídáním činností včetně promyšleného zařazování relaxačních a pohybových chviliek pozitivní vliv na udržování pozornosti a zájmu žáků v průběhu celé hodiny. Vyučující také do výuky přirozeně a funkčně zapojovali práci s pravidly chování, vedli žáky k utváření a posilování vhodných návyků. Motivace žáků probíhala formou zařazování zajímavých činností a odměňování správných řešení, na 2. stupni byla vystavěna především na provázanosti výuky s reálným životem. Učitelé na obou stupních kladli důraz na praktičnost výuky, propojovali učivo s běžným životem a zkušenostmi žáků, na 2. stupni účinně využívali i mezipředmětových vztahů. V průběhu práce poskytovali žákům vhodnou podporu dle aktuální potřeby jednotlivců, a to i s pomocí asistentek pedagoga. Vyučující na 1. stupni většinou provázali vzdělávací cíl s tématem hodiny nebo cíl vyplynul z jejího průběhu, na 2. stupni cíl – čeho mají žáci dosáhnout, co se naučit – většinou stanoven nebyl, následně tedy chybělo i zhodnocení jeho dosažení. Žáci na 1. stupni aktivně pracovali, o výuku projevovali zájem, na 2. stupni byla míra jejich činorodosti a zaujetí přímo ovlivněna efektivností zvolených metod a forem práce. Nejčastěji využívanými formami byla na 1. stupni kvalitní frontální práce s řízeným rozhovorem, při němž učitelé cíleně zapojovali co nejvíce žáků, a samostatná práce, při níž si žáci upevňovali a ověřovali své znalosti a dovednosti. Na 2. stupni byla frontální výuka často neefektivní, a to z důvodu nízké míry zapojení žáků do vzdělávání a pasivního přijímání poznatků. Vyučující nevytvářeli žákům dostatek příležitostí pro vlastní objevování a samostatné vyvozování vědomostí a závěrů prostřednictvím práce s různými informačními zdroji. Náročnost výuky posilovali účelným zapojením rozmanitých pomůcek i digitální techniky, ale často bez jejího adekvátního použití pro vlastní aktivní práci žáků, přestože by to bylo vzhledem k cíli hodiny vhodné a škola je jí velmi kvalitně vybavena. Učitelé nevyužívali ve všech případech práci s chybou jako prostředku k dalšímu učení žáků a prohloubení poznatků. Dostatečně se nevěnovali ani rozvoji jejich sociálních a komunikativních dovedností při kooperativních činnostech. Zařazená skupinová či párová práce nebyla vždy realizována funkčně, např. formální skupinová práce bez rozdělení rolí s následným nerovnoměrným zapojením žáků. Jen menšina učitelů napříč stupni se věnovala cílené podpoře kritického myšlení a vedla žáky ke zdůvodňování svých odpovědí a myšlenek a k souvislejšímu vyjadřování. Učitelé zohledňovali pracovní tempo jednotlivých žáků, někteří měli připravenou další činnost pro žáky rychlejší, ale až na výjimky jim nenabízeli úlohy s odlišným obsahem či náročností. V některých hodinách diferenciaci znemožňovaly zvolené metody a formy práce, např. frontální výklad učitele. Vyučující na 1. stupni po ukončení dílčích aktivit či v závěru hodiny zapojovali žáky do hodnocení vlastní práce, obvykle prostřednictvím gest doplněných slovním komentářem, v několika případech také k posouzení činnosti svých spolužáků. Na 2. stupni bylo žákovské sebehodnocení pouze výjimečné, vzájemné vrstevnické hodnocení podle kritérií vztahujících se k dané činnosti nebylo zaznamenáno. Účinnou zpětnou vazbu žákům poskytli někteří učitelé na 1. stupni hodnocením s formativními prvky.

Hospitované činnosti ve školní družině a školním klubu probíhaly v příjemné, přátelské atmosféře vycházející ze vzájemného respektu mezi pedagogy a účastníky zájmového vzdělávání. Žáci dodržovali nastavená pravidla a se zájmem se zapojovali do nabízených aktivit. Vychovatelky ve školní družině promyšleně střídaly odpočinek žáků s tvořivými činnostmi, společenskými a vědomostními hrami i pobytem venku. V průběhu skupinových her a činností přirozeně podporovaly rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky. Vedly je k dokončení práce a průběžně je zapojovaly do hodnocení jejich výsledků u sebe samých či svých spolužáků. Vychovatelé ve školním klubu umožňovali žákům trávit čas odpočinkem i aktivní činností podle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé v rámci činnosti metodických orgánů a předmětových komisí za účelem zajištění rovného přístupu k hodnocení žáků sjednocují váhy známek k jednotlivým typům hodnocení v elektronickém systému i počty, typy a obsah písemných prací v paralelních třídách. Vedení školy sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a v externím testování, ke kterému se škola od poslední inspekční činnosti vrátila, i když zatím ne systematicky a pravidelně. Po projednání výsledků a jejich možných příčin s vedoucími metodických orgánů jsou jejich prostřednictvím předána učitelům zásadní zjištění a z nich vyvozená opatření přijatá ke zkvalitnění dané oblasti. Při kontrole plnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání se škola zaměřuje na soulad výuky s tematickými plány, v nichž je obsaženo pouze učivo, ne na dosaženou úroveň výstupů stanovených školním vzdělávacím programem a klíčové kompetence. Vyučující na 1. stupni využívají portfolia žakovských prací – původně pouze sběrného charakteru – při triádách jako doklad výsledků práce žáků. Jako součást profesní přípravy žáků škola nově zavedla absolventské práce žáků 9. ročníku, pro něž byl vytvořen efektivní systém transparentních, jasně definovaných kritérií, a to jak pro celkový průběh přípravy práce, zpracování textu, elektronické prezentace a obhajoby před komisí, tak pro výběr tématu s návazností na místo vzdělávání. Tato jednotná pravidla škola postupně implementuje i do výuky nižších ročníků (např. zpracování powerpointové prezentace, formální úpravy textu) k včasnému vytvoření a zautomatizování potřebných dovedností. Díky komplexnímu přístupu k přípravě a realizaci těchto prací škola u žáků rozvíjí a prohlubuje klíčové kompetence a vlastnosti důležité pro systematickou a déletrvající práci a její následnou veřejnou obhajobu.

Škola v úzkém propojení základního a zájmového vzdělávání komplexně rozvíjí osobnost žáků. Cíleně podporuje a prohlubuje jejich fyzickou zdatnost realizací rozmanitých sportovních kurzů, zapojením do projektů či organizací řady vlastních aktivit, např. školní sportovní ligy, která je zároveň účinným prostředkem k upevňování vztahů v třídních kolektivech i mezi žáky a jejich třídními učiteli. Díky kvalitnímu vybavení nově vybudovaných polytechnických učeben si žáci během základního i zájmového vzdělávání osvojují manuální návyky a zručnost, jejich výtvořiny jsou pak dále účelně využívány, např. při vánočním jarmarku, novém prostředku k otevření se veřejnosti a prezentaci školy. Prohlubování kladného vztahu ke čtenářství a rozvoj čtenářské gramotnosti posiluje aktivní využívání možností školní knihovny, včetně předem připravovaných programů pro třídy nebo účastníky zájmového vzdělávání. Hudební nadání uplatňují žáci v nově vzniklé školní kapele, pro jejíž činnost využívají prostory školy i podporu učitele hudební výchovy.

Škola v průběhu základního vzdělávání i v rámci činnosti kroužků zabezpečuje žákům dostatek příležitostí pro zapojení do mnoha soutěží – sportovních, vědomostních, dovednostních, ale i v různých druzích gramotností. V řadě z nich, především v oblasti sportovní, dosahují žáci významných úspěchů, a to i opakovaně. Motivací pro žáky se slabšími vzdělávacími výsledky jsou školní nepostupové soutěže založené na snaze, aktivitě, bádání a vyhledávání informací, např. celoroční školní soutěž v rámci naukových předmětů. Škola průběžně sleduje a oceňuje úspěchy svých žáků. Každoročně vyhodnocuje nejlepší žáky v oblastech navržených třídními učiteli ve spolupráci s žakovskými kolektivy. Oceňovány nejsou jen vzdělávací výsledky a reprezentace školy, ale i zásluhy v oblasti sociální a vztahové. Systémovým nástrojem k podpoře a vytváření pozitivních vzájemných vztahů starších žáků s mladšími spolužáky, vzájemné toleranci a k rozvoji řady klíčových kompetencí je pravidelná spolupráce žáků 9. a 1. ročníku. Také prostřednictvím zapojení do činnosti žakovského parlamentu se žáci učí kooperovat a aktivně se podílet nejen na chodu školy, ale i na její spolupráci s dalšími partnery a společenské angažovanosti v regionu,

např. organizací akcí pro spolužáky, návštěvou mateřských škol a přípravou programu pro děti či zapojením do benefičních a charitativních akcí.

Škola klade velký důraz na kvalitní náplň volného času žáků. Koncepční zájmové vzdělávání zahrnuje činnost školní družiny, školního klubu a klubu zájmových činností, který zajišťuje širokou škálu kroužků všestranného zaměření, i méně tradičních či dostupných (např. střelecký, rybářský, robotika). Žáci všech věkových kategorií tak mohou smysluplně trávit svůj čas mimo výuku bez dojíždění za kroužky, prohlubovat své zájmy a nadání a postupovat na vyšší úroveň, a to i díky účinné spolupráci školy s externími partnery, např. sportovními kluby. V rámci školní družiny vychovatelky připravují celoroční hry, řadu projektových činností, cíleně rozvíjejí čtenářskou a přírodovědnou gramotnost žáků, jejich zručnost, obratnost a pohybové dovednosti i jejich vztahy a morální hodnoty. K tomu přispívají také společné akce všech oddělení školní družiny, připravované v průběhu celého školního roku, i pravidelné žákovské hodnocení vlastních pokroků a vzájemných vztahů v kolektivu. K zapojení do činností školního klubu motivuje účastníky celoroční téma, k němuž se jednotlivé aktivity vztahují. V rámci kroužků probíhají i akce víkendové či prázdninové. Škola také nabízí žákům vhodný program během letních prázdnin, kdy realizuje příměstské i pobytové tábory, pro něž využívá své rekreační zařízení.

Činnost školního poradenského pracoviště je koordinovaná, systematická a konceptní, s jasnými vizemi, co zkvalitnit ve své práci v dalším období. Jednotliví členové zodpovědně a důsledně plní své povinnosti. Pro pedagogy jsou významnou metodickou i odbornou oporou mimo jiné v oblasti řešení rizikového chování žáků, práce se žáky s potřebou podpůrných opatření, ale i zpracování povinné dokumentace. Škola má vytvořený funkční systém identifikace žáků s rizikem školní neúspěšnosti založený na úzké spolupráci učitelů se speciální pedagožkou. Na základě požadavku učitelů provádí s využitím standardizovaných nástrojů prvotní vyšetření žáků. Získané výsledky vyhodnotí a stanovuje doporučení, jak pracovat s daným žákem ve výuce i v domácí přípravě. Důležitou součástí systematické práce s těmito žáky je i následné pravidelné vyhodnocování účinnosti zpracovaných plánů pedagogické podpory a jejich případná úprava tak, aby vzdělávání bylo co nejefektivnější. Systém pro vyhledávání a následnou cílenou podporu zájmů a rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků rychlejších, s hlubším zájmem o danou oblast či nadaných již v průběhu výuky škola vytvořený nemá. Pro sdílení zkušeností i profesní rozvoj asistentů pedagoga jsou přínosem jejich pravidelné schůzky se školní metodickou prevencí. Dílčím rizikem pro efektivitu práce asistentů pedagoga je absence jasného nastavení spolupráce s učiteli a vymezení rolí při výuce. Prevenci rizikových jevů v chování žáků se škola věnuje dlouhodobě systematicky. Aktivně k ní přistupují nejen členové školního poradenského pracoviště, ale také hlavně třídní učitelé, škola pravidelně spolupracuje s různými externími organizacemi. Z oblasti specifické primární prevence škola realizuje řadu aktivit a programů, často s výraznou finanční podporou zřizovatele. Dlouhodobě osvědčenými aktivitami jsou etické dílny pro 1. až 9. ročník zaměřené na sebepojetí, řeč těla, komunikaci aj. Nedílnou součástí školní preventivní strategie jsou také třídnické hodiny a třídní schůzky vedené formou triád, které přispívají mimo jiné k cílenému rozvoji kritického sebehodnocení žáků a efektivnímu řešení počínajících vzdělávacích či výchovných problémů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla personálně obměněna pozice ředitele školy, obou jeho zástupců a vedoucího školního poradenského pracoviště.
- Byla nově nastavena struktura metodických orgánů a jejich vedoucí byli zahrnuti do širšího vedení školy.
- Došlo k významnému zkvalitnění materiálně technických podmínek poskytovaného vzdělávání a školských služeb (rozšíření vybavení digitální technikou, rekonstrukce víceúčelového sportovního hřiště, přebudování školních dílen na polytechnické učebny, nová podlaha v tělocvičně, zabezpečení školní jídelny atd.).

Silné stránky

- Škola navazuje, udržuje a rozvíjí funkční spolupráci s řadou externích partnerů za účelem zkvalitnění podmínek poskytovaného základního i zájmového vzdělávání, sdílení zkušeností a profesního posunu zaměstnanců, získávání nových žáků a otevřenosti školy laické i odborné veřejnosti. (1.5)
- Škole se díky aktivnímu zapojování do projektové činnosti a v úzké spolupráci se svým zřizovatelem daří získávat další finanční prostředky a využívat je k promyšlenému, účelnému zkvalitňování materiálně technických podmínek pro poskytované vzdělávání a školské služby. (2.4)
- Škola realizací řady aktivit nad rámec běžné výuky dbá na vytváření pozitivního klimatu a v provázanosti základního a zájmového vzdělávání vytváří žákům vhodné podmínky a dostatek příležitostí pro komplexní rozvoj jejich osobnosti, zájmů, mravních hodnot, mezilidských vztahů i vztahu ke školní komunitě a k regionu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vyučující v hospitované výuce dostatečně nezařazovali kooperativní aktivity, při nichž by žáci rozvíjeli své komunikativní a sociální dovednosti. Nevytvářeli žákům dostatek příležitostí pro vlastní objevování a vyvozování poznatků ani pro kritické posuzování informací získaných z různých zdrojů. (4.2)
- Učitelé na 2. stupni většinou nestanovili cíl hodiny nebo nebyl dostatečně zřejmý z jejího průběhu. V hodinách pak chyběla zpětná vazba o dosažené úrovni v procesu učení žáků, ať už od učitele se zohledněním posunu žáků nebo s vlastním aktivním zapojením žáků do hodnocení práce své či spolužáků podle předem stanovených kritérií. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola má vytvořen promyšlený, komplexní systém kritérií pro zpracování, prezentaci a hodnocení absolventských prací žáků 9. ročníku včetně místní zakotvenosti volených témat. Prostřednictvím těchto prací škola rozvíjí u žáků jejich volní vlastnosti a klíčové kompetence, vede je k aktivnímu uplatnění získaných vědomostí, dovedností a vlastních zájmů a posiluje jejich sounáležitost s místem, kde žijí a vzdělávají se. (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat cíleně a systematicky vzájemné hospitace, a to i napříč předměty a stupni, jako efektivní způsob dalšího vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností.
- Stanovovat si vzdělávací cíl a navazovat na něj strukturu vyučovací hodiny. Následně dosažení cíle ověřovat a vyhodnocovat, a to s aktivním zapojením žáků. Vzájemné hodnocení realizovat na základě předem jasně stanovených kritérií vztahujících se k dané činnosti a k účelu jejího zařazení. Pro podávání efektivní zpětné vazby využívat metody formativního hodnocení.
- Využívat ve výuce častěji metody podporující vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, vést žáky k rozdělení rolí při skupinové práci. Především na 2. stupni vytvářet žákům více příležitostí pro samostatnou práci s různými informačními zdroji, objevování a vyvozování poznatků, pro rozvoj jejich kritického myšlení.
- Podporovat žáky častěji v souvislejším verbálním projevu, zdůvodňování vlastních odpovědí, řešení, myšlenek a názorů.
- Využívat ve výuce častěji digitální techniku pro vlastní aktivní práci žáků – v souladu se vzdělávacím cílem.
- Diferencovat a individualizovat úlohy a práci žáků z hlediska časového i obsahového s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a jejich pracovní tempo.
- Nastavit si systém pro ověřování plnění výstupů stanovených školním vzdělávacím programem a klíčových kompetencí. Sledovat a vyhodnocovat vzdělávací výsledky žáků i z dlouhodobého hlediska a pomocí vhodného nástroje získávat zpětnou vazbu o úrovni interních kritérií pro hodnocení práce žáků.
- Zaměřit se nejen na odborné vzdělávání asistentů pedagoga, ale s ohledem na účelnost jejich práce taky na jasné vymezení rolí mezi nimi a učiteli.
- Věnovat se cíleně identifikaci nadaných žáků a rozvoji jejich zájmů a vzdělávacího potenciálu již ve výuce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za rok 2023 a školní rok 2024/2025

3. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, jejich pracovní náplně a osvědčení o dalším vzdělávání vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
4. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná a vedená ve školním roce 2024/2025
6. Absolventské práce žáků 9. ročníku vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
7. Kritéria pro absolventské práce žáků 9. ročníku platná ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

PhDr. Martin Dlouhý, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

31. 10. 2024